



Primaria Mount Pleasant Academia STEAM

14275 Candler Ave. • San Jose, CA 95127-4157 • (408) 223-3702 • Niveles de año K-5

Jose Gonzalez, Director/a

jgonzalez@mpesd.org

mp.mpesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Primario Mt. Pleasant

3434 Marten Ave.
San Jose, CA 95148-1300
(408) 223-3710
www.mpesd.org

Consejo Directivo Distrital

Robert Ramirez

Peter Ortiz

Antonio Perez, Jr.

Betty Martinez

Gail A. Tremaine

Administración Distrital

Mariann Engle
Superintendente

Descripción Escolar

Declaración de Visión

La visión de la Primaria Mount Pleasant es ser una escuela de alto rendimiento y poner a los alumnos en camino a la universidad.

Declaración de Misión

La Primaria Mount Pleasant es una diversa y dedicada comunidad de estudiantes de formación continua. Nos comprometemos con el éxito y el empoderamiento de los alumnos brindando acceso a una educación de alta calidad, una instrucción personalizada y oportunidades educativas. Nos esforzamos por lograr esto en un entorno de aprendizaje responsable, seguro, respetuoso y acogedor donde las necesidades de todos los alumnos sean satisfechas y cada alumno aprenda.

Historia

La Primaria Mount Pleasant es la escuela más antigua en el Distrito Escolar Mount Pleasant. Abrió sus puertas por primera vez como escuela de un salón en el año 1865 para luego ser trasladada en 1915 al actual Moose Lodge en la Ave. Marten. Nuestra escuela actual en la Ave. Candler fue construida en el año 1955. Nuestra escuela está situada junto a las laderas orientales de San José. La escuela se encuentra en una comunidad residencial étnicamente integrada y la mayoría de los alumnos viven en hogares unifamiliares. Hay muy pocos establecimientos comerciales y no existe industria alguna dentro de los límites del distrito. Nuestra escuela se encuentra junto al Parque Mount Pleasant y tenemos acceso a canchas públicas de tenis en buen mantenimiento.

Nuestro Equipo

La Escuela Mount Pleasant ofrece clases de kínder de transición al quinto año. El personal regular incluye quince maestros; un maestro de intervención; un maestro de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés); un maestro de música de medio tiempo; y un Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés. Además, el distrito ofrece un psicólogo de medio tiempo, un empleado de salud, un logopeda y un técnico bibliotecario. También contamos con un orientador de tiempo completo proporcionado por la Clínica de Salud Comunitaria Foothill. El personal de educación especial en la Primaria Mount Pleasant incluye un especialista en recursos y un auxiliar instructivo. Los servicios proporcionados bajo el Programa a Nivel Escolar incluyen el Plan de Responsabilidad bajo Control Local, la Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (G.A.T.E. por sus siglas en inglés) y programas Título I. Los fondos a nivel escolar brindan servicios adicionales a los alumnos para mejorar el rendimiento académico, incluyendo un laboratorio de computación para enriquecimiento, alfabetización informática y procesamiento de textos. También tenemos laboratorios móviles con iPads y Chromebooks.

Currículo e Instrucción

Contamos con un laboratorio de STEM y de música dirigido por un maestro de ciencia y un maestro de música. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de experimentar la tecnología mediante nuestro laboratorio de computación, dos laboratorios móviles y cuatro laboratorios móviles con iPads. Proporcionamos apoyo académico adicional a nuestros alumnos mediante un maestro de intervención y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés), intervenciones extracurriculares, el club de tarea y servicios educativos suplementarios mediante Reading Partners. Tenemos un orientador de tiempo completo y un administrador de casos de familia de medio tiempo para apoyar a nuestros alumnos y familias. Además de lecciones integrales y temáticas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales, cada alumno recibe instrucción por parte de nuestro maestro STEM en nuestro moderno laboratorio de ciencia y tecnología dos veces por semana. Asimismo, estamos poniendo a prueba un programa con una agencia informática que provee codificación y desarrollo de sitios web para nuestros alumnos de cuarto y quinto año. Todos los alumnos participan en lecciones de arte proporcionadas por el Museo de Arte de San Jose, y alumnos en niveles superiores reciben lecciones de música semanalmente en nuestro laboratorio de piano.

La escuela también brinda un programa completo de educación física, así como clubes y deportes extracurriculares, tales como mariachi (violín, guitarra, trompeta y voz), Karate Chino Kenpo, fútbol, baloncesto, danza moderna y ballet folclórico. Mediante el aprendizaje basado en proyectos, los alumnos se enfrentan a un exigente currículo académico de formas interesantes y significativas que son adaptables a una variedad de estilos de aprendizaje. Nuestro currículo está vinculado a las Normas Estatales Básicas Comunes. Los padres reciben boletas de calificaciones e informes de progreso tres veces al año. Los padres también obtienen resultados de pruebas estandarizadas en el verano con una interpretación de seguimiento sobre los resultados en la conferencia de otoño con los padres. Los datos de evaluación estudiantil son recopilados cada año usando resultados de pruebas estandarizadas, evaluaciones comparativas y evaluaciones de temas de escritura. Los sondeos de padres y alumnos son recaudados cada año para determinar las necesidades del programa.

Respuesta a la Intervención (RtI por sus siglas en inglés)

Identificamos a los alumnos en riesgo mediante nuestro proceso RtI y realizamos reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST por sus siglas en inglés) con sus padres, el maestro del salón, el maestro de intervención, el orientador, el director y el psicólogo. Determinamos lo que el alumno necesita con aportaciones de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a triunfar. Nuestro maestro de intervención trabaja con los alumnos que necesiten de apoyo adicional; después de establecer un plan, nos reunimos nuevamente para ver el resultado del plan. También proporcionamos intervenciones extracurriculares y Servicios Educativos Suplementarios para nuestros alumnos no competentes. Asimismo, brindamos apoyo mediante nuestra sociedad con Reading Partners, una agencia que capacita a voluntarios locales para leer con nuestros alumnos dos veces por semana durante 40 minutos.

Programa y Clubes Extracurriculares

Tenemos el Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS por sus siglas en inglés), el cual trabaja con más de ciento diez alumnos desde kínder de transición a 5º año, de la hora de la salida a las 6 de la tarde. Este programa ofrece un club de tarea, actividades físicas, enriquecimiento y un programa deportivo. Además, nuestros maestros abren sus puertas los miércoles durante recreo para realizar los siguientes clubes: Legos, ajedrez, lectura, funciones de cine y damas. El director dirige el Club de Karate Chino Kenpo y los padres han organizado clases de ballet y ballet folclórico. Contamos con una sociedad con la YMCA, una organización que ofrece entrenamiento en fútbol. Tenemos una sociedad con la Escuela de la Cultura y las Artes en la Plaza de Herencia Mexicana y nuestros alumnos reciben lecciones musicales de mariachi en violín, guitarra y trompeta.

Disciplina Escolar

Estamos orgullosos de nuestra escuela y su compromiso a educación de calidad. Tenemos altas expectativas y creemos que cada niño puede aprender y lo logrará. Nuestra disciplina es justa, consistente y basada en investigación. Nuestra escuela adoptó el marco de conducta BEST ("Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos") a fin de ejemplificar la conducta positiva para nuestros alumnos. Promovemos un sentido de orgullo escolar en todos los alumnos reconociendo el rendimiento y progreso estudiantil. El currículo apoya nuestras metas escolares y hace el aprendizaje aplicable a la vida. Ayudaremos a los alumnos a desarrollar una auto-imagen positiva por sus talentos únicos y el respeto ajeno. Brindamos un entorno de aprendizaje donde los alumnos pueden resolver problemas de manera cooperativa y establecer la aceptación por su propio aprendizaje y conducta. Ejemplificamos una ciudadanía ejemplar para que alumnos respeten su país y las leyes que lo regulan. Alentamos el aprendizaje independiente y un sentido de curiosidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1er año	53
2do año	54
3er año	64
4to año	65
5to año	53
Matriculación total	371

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	6.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	88.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.9
Blancos	0.5
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	91.6
Estudiantes del inglés	63.1
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Mount Pleasant Academia STEAM	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	18.5	18.25	16.75
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Primario Mt. Pleasant	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	128.1
Sin certificación total	♦	♦	10.8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Mount Pleasant Academia	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En 2015-2016, nuestra escuela puso a prueba un nuevo currículo matemático, y Eureka Math fue seleccionado para el ciclo escolar 2016-2017. Estamos poniendo a prueba varios programas de artes lingüísticas del inglés este año.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw-Hill: Treasures para kínder-5º año, adoptado en 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Eureka Great Minds para kínder-5º año, adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill California Science para kínder-5º año, adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan/McGraw-Hill, California Vistas para kínder-5º año, adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Un entorno seguro y ordenado es una las prioridades principales de la Escuela Mount Pleasant. Mediante esfuerzos de los conserjes escolares y el Departamento de Mantenimiento, el plantel se mantiene limpio y seguro y proyecta una imagen de orden. Se mantiene un clima para el aprendizaje mediante el uso eficiente de tiempo y recursos. Se hace uso eficaz de los empleados, quienes son especializados en sus obligaciones. Las interrupciones y asuntos superfluos son mínimos. Las reglas, las normas de disciplina y las expectativas son claras y consistentes. La medida en la cual los edificios y terrenos escolares brindan espacio suficiente para la enseñanza y el aprendizaje (espacio del salón, espacio recreativo, espacio del personal). La pertinencia de la instalación como entorno de aprendizaje incluyendo, pero sin limitarse a: limpieza, condición de edificios, iluminación, sistemas de calefacción y aire acondicionado, anulación de ruido, condición del sistema escolar de alarmas de incendio y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela. Aunque la Primaria Mount Pleasant es la escuela más antigua en el distrito, ha recibido mantenimiento y ha sido mejorada de forma sistemática.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	28	42	31	42	44	48
Matemática	24	32	21	29	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	54	50	92.6	48.0
Masculinos	32	31	96.9	41.9
Femeninas	22	19	86.4	57.9
Hispano o Latino	48	44	91.7	45.5
En Desventaja Socioeconómica	51	47	92.2	44.7
Estudiantes del Inglés	28	25	89.3	32.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	23	47	48	55	44	53	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	66	64	97.0	35.9
	4	66	64	97.0	50.0
	5	54	51	94.4	41.2
Masculinos	3	35	34	97.1	44.1
	4	31	31	100.0	58.1
	5	32	31	96.9	29.0
Femeninas	3	31	30	96.8	26.7
	4	35	33	94.3	42.4
	5	22	20	90.9	60.0
Asiático	3	--	--	--	--
	4	11	10	90.9	80.0
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	62	61	98.4	36.1
	4	52	51	98.1	43.1
	5	48	45	93.8	35.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	62	60	96.8	33.3
	4	60	58	96.7	50.0
	5	51	48	94.1	39.6
Estudiantes del Inglés	3	43	41	95.3	24.4
	4	33	32	97.0	21.9
	5	28	25	89.3	36.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando

pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	66	64	97.0	35.9
	4	66	64	97.0	42.2
	5	54	51	94.4	15.7
Masculinos	3	35	34	97.1	47.1
	4	31	31	100.0	45.2
	5	32	30	93.8	20.0
Femeninas	3	31	30	96.8	23.3
	4	35	33	94.3	39.4
	5	22	21	95.5	9.5
Asiático	3	--	--	--	--
	4	11	10	90.9	80.0
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	62	61	98.4	36.1
	4	52	51	98.1	35.3
	5	48	45	93.8	15.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	62	60	96.8	33.3
	4	60	58	96.7	41.4
	5	51	48	94.1	12.5
Estudiantes del Inglés	3	43	41	95.3	29.3
	4	33	32	97.0	21.9
	5	28	25	89.3	8.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Contacto: Addie Meza, Presidenta de la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés)

Número telefónico del contacto: 408-532-3516

La participación de los padres es una gran prioridad en la Primaria Mount Pleasant. Existen procesos y procedimientos que brindan oportunidades para que los padres aporten sugerencias y reciban información sobre la educación de sus hijos. Contamos con una Organización de Padres y Maestros (PTO) que organiza actividades de recaudación de fondos que genera dinero para excursiones educativas, proyectos especiales del salón, equipo para la escuela, y premios e incentivos para los alumnos. El Consejo del Sitio Escolar se reúne el primer miércoles del mes a las 5 de la tarde para supervisar el Plan Escolar. Se alienta a los padres a ayudar en los salones, acompañar a los alumnos en excursiones y asistir con proyectos/actividades especiales del salón o de la escuela. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés participan en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés). Nuestros padres participan en el Consejo Asesor de Padres del Distrito mediante miembros representantes en el Consejo del Sitio Escolar. Todos los padres presidentes de las varias organizaciones escolares son invitados a asistir al Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor al Superintendente. También trabajamos estrechamente con el miembro del Consejo del Distrito 5 para abordar eventos comunitarios y de seguridad. Además, usted puede visitar nuestra página de Facebook para ver fotos y videos de previos eventos. Visite www.facebook.com/MPSTEAMACADEMY.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar fue formulado por un grupo representativo de accionistas, incluyendo el personal escolar y miembros de la comunidad en consulta con el orden público, para abordar las inquietudes de seguridad identificadas por los alumnos, el personal y la comunidad en los cuatro sitios escolares primarios en el distrito. Este plan fue actualizado durante los meses de enero y febrero de 2014 y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar en junio de 2014.

Las siguientes áreas fueron identificadas como inquietudes de seguridad: la asistencia de los alumnos y suspensiones. El clima escolar incorpora temas relacionados a la educación de carácter, las habilidades estudiantiles de rechazo y la resiliencia estudiantil.

Nuestra escuela incorpora el Sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés) mediante el programa BEST, el cual permite que los alumnos ejemplifiquen una conducta positiva y que sean reconocidos por ello. Hemos recibido capacitación sobre PBIS y tenemos un equipo BEST que analiza datos de conducta estudiantil.

Nuestra escuela ha adoptado el programa de conducta BEST en el cual se siguen tres reglas esenciales: Sé Seguro, Sé Responsable y Sé Respetuoso (las 3 B en inglés). Cuando se halla que los alumnos incumplen una de estas reglas, él o ella recibe tiempo para pensar en su acción y posteriormente se le pregunta cuál hubiera sido la mejor conducta. Los alumnos reciben incentivos con base en una conducta positiva como nuestros "dólares águila" los cuales pueden, a su vez, ser canjeados por premios en la "tienda águila". Además de BEST, también impartimos desarrollo de carácter mediante nuestro Compromiso PeaceBuilder recitado diariamente y reafirmado mediante nuestro premio de ciudadanía para el alumno del mes. Un programa mensual de incentivos también reconoce a alumnos quienes han demostrado las "3 Bs" en su conducta escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.8	2.3	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.2	3.4	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	2	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	22	21	21	1			3	3	4			
1	23	22	22				3	2	3			
2	20	24	24	2			1	2	2			
3	29	24	24				2	3	3			
4	27	27	27				2	2	2			
5	25	26	26				2	2	2			

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Mount Pleasant se ha enfocado sus esfuerzos de formación profesional consistentemente para abordar las necesidades de los alumnos y los maestros a fin de incrementar el rendimiento estudiantil, para enfrentar las necesidades socio-emocionales de los alumnos, y para apoyar a los maestros en su uso de instrucción culturalmente relevante y estrategias de conducta a fin de involucrar a los alumnos académicamente.

A continuación se enumeran ejemplos de la formación profesional que el distrito y la escuela han proporcionado en los últimos tres años:

****El otoño del 2014-15****

- Una capacitación de dos días sobre la administración de salón culturalmente receptiva por el Dr. Hollie.
- El Distrito Escolar Primario Mt. Pleasant (MPESD por sus siglas en inglés) presentó una serie de talleres para que los maestros de 3º-5º año formen un entendimiento de los cambios instructivos en matemáticas y de las estrategias docentes para demostrar, ejemplificar y evaluar los cambios instructivos en el salón. La capacitación constó de siete sesiones, de dos horas cada una.
- Un taller sobre el Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD por sus siglas en inglés) ofrecerá un repaso de estrategias GLAD para brindar acceso a los estudiantes del inglés a las demandas de las Normas Básicas Comunes. La capacitación estará conformada por seis sesiones, de dos horas cada una.

****El verano del 2015****

- Todos los maestros de kínder a quinto año recibieron capacitación sobre la implementación de Google Classroom.
- Los maestros que pusieron a prueba el nuevo currículo matemático recibieron 3 días de capacitación, así como capacitación de seguimiento durante el año escolar.
- Todos los maestros de kínder-5º año, así como los maestros de Clases Diurnas Especiales (SDC por sus siglas en inglés) de 6º-8º año, recibieron capacitación en el verano y el otoño sobre la implementación del nuevo programa matemático informático basado en las Normas Básicas Comunes llamado Sokikom.

****El otoño del 2015-16****

- Se proporcionó capacitación con el Dr. Hollie sobre la administración e instrucción del salón con conciencia cultural. El trabajo con el Dr. Hollie y su equipo incluyó la capacitación de equipos de maestros en la escuela para mejorar las prácticas instructivas, a fin de satisfacer las diversas necesidades culturales y sociales de todos los alumnos.
- Nuestro Superintendente Adjunto de Instrucción ha trabajado con el director en la formación profesional (PD por sus siglas en inglés) vinculada con los resultados y la planificación de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP por sus siglas en inglés) para los maestros de tercero a quinto año.
- Los maestros de kínder a segundo año han seguido recibiendo formación profesional con instrucción en las 5 Actividades Diarias ("Daily 5") de lectura y escritura, las evaluaciones comparativas y el Continuo de Alfabetización Temprana de Fountas & Pinnell, e instrucción en la lectura guiada.

****El verano del 2016****

- Una capacitación matemática de dos días para apoyar a los maestros con la implementación del programa matemático nuevamente adoptado, Eureka Math de Great Minds para preescolar a 5º año, y College Preparatory Mathematics (Matemáticas para la Preparación Universitaria, o CPM por sus siglas en inglés) para 6º-8º año.
- Se proporcionó formación de personal diferenciada para todos los niveles de año. Las siguientes oportunidades de formación de personal estaban disponibles a los maestros, y ellos se inscribieron basado en su nivel de año y sus necesidades profesionales:
- Las 5 Actividades Diarias ("Daily 5"): Las 5 Actividades Diarias son una estructura de alfabetización que permite la diferenciación. Los maestros utilizan las cinco tareas de alfabetización y el sistema de administración del salón para fortalecer la independencia, permitiendo a los maestros la oportunidad de proporcionar instrucción individualizada o en grupo pequeño.
- CAFÉ: CAFÉ es un sistema para integrar evaluaciones formativas diarias en la lectura. CAFÉ es un acrónimo en inglés para Comprensión, Exactitud, Fluidez, y Expansión del vocabulario.
- El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés) designado e integrado, y el uso del nuevo Marco para las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA por sus siglas en inglés)/ELD
- El aprendizaje basado en proyectos (PBL por sus siglas en inglés)
- Prácticas socio-emocionales/restaurativas
- Instrucción en la lectura guiada: Implementada en kínder-2º año. Los maestros proporcionan instrucción diferenciada en la lectura guiada diariamente en el nivel instructivo del alumno.

****Formación continua****

- Nuestros maestros tienen tiempo de colaboración mensualmente durante el cual se reúnen por el día entero para aplicar el ciclo de investigación y trabajar en sus unidades de aprendizaje basado en proyectos. Además, los maestros tienen comunidades de aprendizaje profesional, y se juntan para analizar y ajustar la instrucción con base en los datos de sus alumnos.
- Iniciación de maestros: En sociedad con el Centro para Maestros Nuevos de Silicon Valley, el distrito ayuda a maestros nuevos a obtener su cédula profesional. Los maestros reciben formación de personal y orientación por parte de un maestro acreditado en asignación especial a fin de dominar las normas para la profesión docente y completar todos los requisitos del programa de iniciación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,570	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,977	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,937	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,672	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,592	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$161,710	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	39%
Sueldos Administrativos	9%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Durante el ciclo escolar 2015-2016, proporcionamos servicios educativos suplementarios en horario extraescolar mediante una agencia llamada Tutorworks para los alumnos que no estaban desempeñándose adecuadamente según su nivel de año. Además, los alumnos de pre-kínder a tercer año aprendieron arte con artistas profesionales del Museo de Artes de San Jose como parte del programa de mejoras STEAM para abordar nuestro estatus de mejoramiento de programas (PI por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,161	2,768	7,393	71,390
Distrito	♦	♦	7,104	68,542
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.1	4.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			30.2	-0.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.