

# Primaria Mount Pleasant Academia STEAM

14275 Candler Ave. • San Jose, CA 95127-4157 • (408) 223-3702 • Niveles de año

Jose Gonzalez, Director/a

[jgonzalez@mpesd.org](mailto:jgonzalez@mpesd.org)

[mp.mpesd.org](http://mp.mpesd.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar Primario Mt. Pleasant**

3434 Marten Ave.  
San Jose, CA 95148-1300  
(408) 223-3710  
[www.mpesd.org](http://www.mpesd.org)

### **Junta Directiva Distrital**

Robert Ramirez

Nancy F. Hopkins

Darell Koide

Betty Martinez

Gail A. Tremaine

### **Administración Distrital**

Mariann Engle  
**Superintendente**

### **Declaración de Visión**

La visión de la Primaria Mount Pleasant es ser una escuela de alto rendimiento y poner a los alumnos en camino a la universidad.

### **Declaración de Misión**

La Primaria Mount Pleasant es una diversificada y dedicada comunidad de estudiantes de formación continua. Nos comprometemos al éxito y al fortalecimiento de los alumnos brindando acceso a una educación de alta calidad, una instrucción personalizada y oportunidades educativas. Nos esforzamos por lograr esto en un entorno de aprendizaje responsable, seguro y acogedor donde las necesidades de todos los alumnos sean satisfechas y cada alumno aprenda.

### **Historia**

La Primaria Mount Pleasant es la escuela más antigua en el Distrito Escolar Mount Pleasant. Abrió sus puertas por primera vez como escuela de un salón en el año 1865 para luego ser trasladada en 1915 al actual Moose Lodge en la Ave. Marten. Nuestra escuela actual en la Ave. Candler fue construida en el año 1955. Nuestra escuela está situada junto las laderas orientales de San José. La escuela se encuentra en una comunidad residencial étnicamente integrada y la mayoría de los alumnos viven en viviendas unifamiliares. Hay muy pocos establecimientos comerciales y no existe industria alguna dentro de los límites del distrito. Nuestra escuela se encuentra junto al Parque Mount Pleasant y tenemos acceso a canchas públicas de tenis en buen mantenimiento.

### **Nuestro Equipo**

La Escuela Mount Pleasant ofrece clases de kínder de transición al quinto año. El personal regular incluye a quince maestros, un maestro de intervención, un maestro de ciencia y un maestro de música de medio tiempo y un Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés. Además, el distrito ofrece un psicólogo de medio tiempo, un empleado de salud, un logopeda y un técnico bibliotecario. También contamos con un orientador de tiempo completo proporcionado por la Clínica Comunitaria Foothill. El personal de educación especial en la Primaria Mount Pleasant incluye un especialista de recursos y auxiliar instructivo. Los servicios proporcionados bajo el Programa a Nivel Escolar incluyen Mejoramiento Escolar, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (G.A.T.E., por sus siglas en inglés) y programas Título I. Los fondos a nivel escolar brindan servicios adicionales a los alumnos para mejorar el rendimiento académico, incluyendo un laboratorio de computación para enriquecimiento, alfabetización informática y procesamiento de textos. También tenemos laboratorios móviles con iPads y Chromebooks.

### **Currículo e Instrucción**

Contamos con un laboratorio de ciencia y música dirigido por un maestro de ciencia y música. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de experimentar la tecnología mediante nuestro laboratorio de computación, dos laboratorios móviles y tres laboratorios móviles con iPads. Proporcionamos apoyo académico adicional a nuestros alumnos mediante un maestro de intervención y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), intervenciones extracurriculares, el club de tarea y servicios educativos suplementarios mediante TutorWorks. Tenemos un orientador de tiempo completo y un administrador de casos de familia de medio tiempo para apoyar a nuestros alumnos y familias. Además de lecciones integrales y temáticas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales, cada alumno recibe instrucción por parte de nuestro maestro ciencia en nuestros modernos laboratorios de ciencia y tecnología dos veces por semana. Todos los alumnos participan en lecciones de arte proporcionadas por varias agencias locales de arte y los alumnos en niveles de niveles superiores reciben lecciones de música semanalmente.

La escuela también brinda un programa completo de educación física, así como clubes y deportes extracurriculares, tales como mariachi (violín, guitarra, trompeta y voz), Karate Chino Kenpo, Fútbol Soccer, Baloncesto y ballet folklórico. Mediante el aprendizaje basado en proyectos, los alumnos se enfrentan a un exigente currículo de formas interesantes, significativas y adaptables a una variedad de estilos de aprendizaje. Nuestro currículo está vinculado a las Normas Estatales Básicas Comunes. Los padres reciben Boletas de Calificaciones e Informes de Progreso tres veces al año. Los padres reciben resultados de pruebas estandarizadas en el verano con una interpretación de seguimiento sobre los resultados en la conferencia de otoño con los padres. Los datos de evaluación estudiantil son recopilados cada año usando resultados de pruebas estandarizadas, evaluaciones comparativas y evaluaciones de temas de escritura. Los sondeos de padres y alumnos son recaudados cada año para determinar las necesidades y percepciones del programa.

#### **Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)**

Identificamos a los alumnos en riesgo mediante nuestro proceso RtI y realizamos reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con sus padres, el maestro del salón, nuestro maestro de intervención, nuestro orientador, director y psicólogo. Determinamos lo que el alumno necesita con aportaciones de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a triunfar. Nuestro maestro de intervención trabaja con nuestros alumnos que necesiten de apoyo adicional y después de un tiempo determinado, nos reunimos nuevamente para ver el resultado de nuestro plan. También proporcionamos intervenciones extracurriculares y Servicios Educativos Suplementarios para nuestros alumnos no-competentes. El año pasado trabajamos con una agencia aprobada por el estado llamada TutorWorks. También brindamos apoyo mediante nuestra sociedad con Reading Partners, una agencia que capacita a voluntarios locales para leer con nuestros alumnos con nuestros alumnos dos veces por semana durante 40 minutos.

#### **Programa y Clubes Extracurriculares**

Tenemos el programa extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) el cual trabaja con más de cien alumnos desde de kínder a 5º año, de la hora de la salida a las 6 de la tarde. Este programa ofrece un club de tarea, actividades físicas, enriquecimiento y un programa deportivo. Además, nuestros maestros abren sus puertas los miércoles durante recreo para realizar los siguientes clubes: legos, ajedrez, lectura, funciones de cine y club de damas. El director dirige el Club de Karate y los padres han organizado un ballet folklórico. Contamos con una sociedad con el YMCA y ofrecen entrenamiento en fútbol soccer y baloncesto. Tenemos una sociedad con la Escuela de la Cultura y las Artes en la Plaza de Herencia Mexicana y recibimos lecciones musicales de mariachi en violín, guitarra y trompeta.

#### **Disciplina Escolar**

Estamos orgullosos de nuestra escuela y su compromiso a educación de calidad. Tenemos altas expectativas y creemos que cada niño puede aprender y lo logrará. Nuestra disciplina es justa, consistente y basada en investigación. Nuestra escuela adoptó la estructura BEST Behavior (MEJOR Conducta) para ejemplificar la conducta positiva en nuestros alumnos. Promovemos un sentido de orgullo escolar en todos los alumnos reconociendo el rendimiento y progreso estudiantil. Nuestro currículo apoya nuestras metas escolares y hace al aprendizaje aplicable a la vida. Ayudaremos a los alumnos a desarrollar una auto-imagen positiva por sus talentos únicos y el respeto ajeno. Brindamos un entorno de aprendizaje donde los alumnos puedan resolver problemas de manera cooperativa y establecer la aceptación por su propio aprendizaje y conducta. Ejemplificamos una ciudadanía ejemplar para que alumnos respeten su país y las leyes que lo regulan. Alentamos el aprendizaje independiente y un sentido de curiosidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (408) 223-3702.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	66
Primer año	68
Segundo año	60
Tercer año	57
Cuarto año	53
Quinto año	50
<b>Total</b>	<b>354</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	7.3
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	83.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.8
Blancos	0.8
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	85.0
Estudiantes del inglés	69.2
Alumnos con discapacidades	7.9

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Primaria Mount Pleasant Academia STEAM	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	14	18.5	18.5
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Districto Escolar Primario Mt. Pleasant	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	128
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Primaria Mount Pleasant Academia	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	0.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

<b>Libros de texto y materiales instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2014</b>	
<b>Área del currículo básico</b>	<b>Libros de texto y materiales docentes/año de adopción</b>
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	MacMillan McGraw Hill para kínder-6º año
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	MacMillan McGraw Hill para kínder-6º año
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	MacMillan McGraw Hill para kínder-66º año
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	MacMillan McGraw Hill para kínder-66º año

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

Un entorno seguro y ordenado es una las prioridades principales de la Escuela Mount Pleasant. Mediante esfuerzos de los conserjes escolares y el Departamento de Mantenimiento, el plantel se mantiene limpio y seguro y proyecta una imagen de orden. Se mantiene un clima para el aprendizaje mediante el uso eficaz de tiempo y recursos. Se hace uso eficaz del personal y son especializados en sus obligaciones. Las interrupciones y asuntos superfluos son mínimos. Las reglas, normas y expectativas de disciplina son claras y consistentes. La medida en la cual los edificios y terrenos escolares brindan espacio suficiente para la enseñanza y el aprendizaje (espacio del salón, espacio recreativo, espacio del personal). La pertinencia de la instalación como entorno de aprendizaje incluyendo, pero sin limitarse a: limpieza, condición de edificios, iluminación, sistemas de calefacción y aire acondicionado, anulación de ruido, condición del sistema escolar de alarma para incendio y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela. Aunque la Primaria Mount Pleasant es la escuela más antigua en el distrito, ha recibido mantenimiento y ha sido mejorada de forma sistemática.

<b>Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y mes que se recopilaron los datos: agosto de 2014</b>				
<b>Sistema inspeccionado</b>	<b>Estado de reparo</b>			<b>Reparación necesaria y acción tomada o planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	35	39	24	53	53	55	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	40	42	36	45	50	47	54	56	55
Mate.	51	51	47	51	51	47	49	50	50
Historia				32	38	35	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	2	2
Escuelas similares	4	3	5

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.4	30.6	20.4

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	24
Masculino	19
Femenino	29
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	22
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	19
Estudiantes de inglés como	13
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	30	-3	-14
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	36	-4	-19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	32	-3	-15
Estudiantes del inglés	29	6	-31
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Contacto: Miguel Meza, presidente del PTO

Número Telefónico: 408-223-3702

La participación de los padres es una gran prioridad en la Primaria Mount Pleasant. Existen procesos y procedimientos que brindan oportunidades para que los padres aporten sugerencias y reciben información sobre la educación de sus hijos. Contamos con una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que organiza actividades de recaudación de fondos que genera fondos para excursiones educativas, proyectos especiales del salón, equipo para la escuela y premios e incentivos para los alumnos. El Consejo de Sitio Escolar se reúne en el primer miércoles del mes a las 5 de la tarde. para supervisar el Plan Escolar. Se alienta a los padres a ayudar en los salones, como acompañantes en excursiones y a ayudar con proyectos/actividades especiales del salón o la escuela. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés participan en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestros padres participan en el Consejo Distrital Asesor de Padres mediante miembros representantes en el Consejo de Sitio Escolar. Todos los padres son invitados a asistir al Consejo Distrital Asesor y el Consejo Asesor al Superintendente. También trabajamos estrechamente con la Asociación Comunitaria Park Pleasant para abordar eventos comunitarios y de seguridad.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar fue formulado por un grupo representativo de accionistas, incluyendo el personal escolar y miembros de la comunidad en consulta con el orden público, para abordar las inquietudes de seguridad identificadas por los alumnos, el personal y la comunidad en los cuatro sitios escolares primarios en el distrito. Este plan fue actualizado durante los meses de enero y febrero de 2014 y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar en junio de 2013.

Las siguientes áreas fueron identificadas como inquietudes de seguridad: asistencia de los alumnos y suspensiones. El clima escolar incorpora temas relacionados a la educación de carácter, las habilidades estudiantiles de rechazo y resiliencia estudiantil.

Nuestra escuela incorpora el Sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) mediante el programa BEST el cual permite que los alumnos ejemplifiquen una conducta positiva y que sean reconocido por ello. Hemos recibido capacitación sobre PBIS y tenemos un equipo BEST que analiza datos de conducta estudiantil.

Nuestra escuela ha adoptado el programa BEST Behavior (MEJOR Conducta) donde se siguen tres reglas esenciales: Sé Seguro, Sé Responsable y Sé Respetuoso (3 Bs, por sus siglas en inglés). Cuando se halla que los alumnos incumplen una de estas reglas, él o ella recibe tiempo para pensar sobre su acción y posteriormente se le pregunta cuál hubiera sido la mejor conducta. Los alumnos reciben incentivos en base a una conducta positiva como nuestros "dólares águila" los cuales pueden, a su vez, ser canjeados por premios en la "tienda águila". Además de BEST, también impartimos desarrollo de carácter mediante nuestro compromiso PeaceBuilder recitado diariamente y reafirmado mediante nuestro premio de ciudadanía para alumno del mes. Los alumnos también son reconocidos por un programa mensual de incentivos para alumnos quienes han demostrado las "3 Bs" en su conducta escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.7	5.9	4.8
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	3.4	3.2
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2009-2010	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0
Otro	0.375
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	25.7	24	22	0	1	1	3	2	2	0		
1	21.7	20	23	3	1		0	3	3	0		
2	28	20	20	0	1	2	2	2	1	0		
3	31.5	27	29	0			2	2	2	0		
4	26.7	30	27	0			3	2	2	0		
5	29.5	27	25	0			2	2	2	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$49,097	\$41,535
Sueldo maestro nivel intermedio	\$72,090	\$64,101
Sueldo maestro nivel superior	\$95,084	\$82,044
Sueldo promedio director (Prim)	\$116,759	\$104,336
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,138	\$107,911
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$102,488
Salario del superintendente	\$157,000	\$155,309
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	40	41
Salarios administrativos	10	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,771	\$2,120	\$4,650	\$71,899
Distrito	♦	♦	\$5,725	\$64,398
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,435
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-18.8	11.6
Diferencia porcentual: escuela y estado			-0.9	3.5

## **Tipos de servicios financiados en la Primaria Mount Pleasant Academia STEAM**

No procede

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Primaria Mount Pleasant Academia STEAM**

Durante el verano de 2014 todos los maestros de kínder-5º año recibieron una capacitación de tres días proporcionada por el Instituto Buck. También realizamos una capacitación de dos días sobre desarrollo de alfabetización para nuestros maestros de kínder-2º año ofrecida por Fountas and Pinnell. Por lo tanto, nuestros maestros recibieron formación profesional sobre la Construcción de Significado de E.L. Achieve y una capacitación de dos días sobre administración de salón culturalmente receptivo por el Dr. Hollie. El personal que no pudo asistir a la capacitación de verano recibirán capacitación durante el ciclo escolar. El Distrito Escolar Primario Mt. Pleasant (MPESD, por sus siglas en inglés) estará presentando una serie de talleres para que los maestros de 3º-5º año formen un entendimiento de los cambios instructivos en matemáticas y estrategias instructivas para demostrar, ejemplificar y evaluar los cambios instructivos en el salón. La capacitación estará conformada por siete sesiones, de dos horas cada una. Por lo tanto, hemos comenzado Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) - taller ofrecerá un repaso de estrategias GLAD para brindar acceso a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) a las demandas de las Normas Básicas Comunes. La capacitación estará conformada por seis sesiones, de dos horas cada una.

Nuestros maestros cuentan con tiempo de colaboración mensualmente donde se pueden reunir durante todo el día y aplicar el ciclo de investigación y pueden trabajar en sus unidades de aprendizaje basadas en proyecto. Además, los maestros tienen comunidades de aprendizaje profesional y se reúnen para analizar y ajustar la instrucción en base a los datos de sus alumnos.

En 2013, los maestros fueron capacitados sobre el entendimiento de las Normas Básicas Comunes, Lectura Minuciosa en el Currículo Básico Común, Universal Access (Fountas and Pinnell) y desarrollando unidades de estudios alineados al Currículo Básico Común. Los maestros también recibieron capacitación sobre Administración Consciente del Salón.

Inducción de Maestros: En sociedad con el Centro para Maestros Nuevos de Silicon Valley, el distrito ayuda a maestros nuevos a recibir su cédula profesional. Los maestros reciben formación de personal y apoyo de mentores de parte de un maestro certificado en asignación especial para dominar las normas para la profesión docente y completar todos los requisitos de inducción.