

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Primaria Mount Pleasant Academia STEAM

**Código CDS:** 43696176048060

**Distrito:** Distrito Escolar Primario Mt. Pleasant

**Director:** Jose Gonzalez

**Fecha de revisión:**

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Jose Gonzalez

**Número de teléfono:** 408.223.3702

**Domicilio:** 14275 Candler Ave.  
San Jose, CA 95127-4157

**Correo electrónico:** jgonzalez@mpesd.org

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar .....	3
Perfil Escolar .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	3
Análisis de datos.....	3
Sondeos .....	3
Observaciones del salón de clases .....	3
Análisis del programa educativo actual.....	3
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	5
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	6
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] .....	7
Responsabilidad de Título III (datos escolares) .....	8
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	9
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	10
Meta escolar #1 .....	10
Meta escolar #2 .....	12
Meta escolar #3 .....	14
Meta escolar #4.....	15
Meta escolar #5 .....	16
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	17
Meta de servicio centralizado #1 .....	17
Meta de servicio centralizado #2 .....	18
Meta de servicio centralizado #3 .....	19
Meta de servicio centralizado #4 .....	20
Meta de servicio centralizado #5 .....	21
Resumen de los gastos en este plan.....	22
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera .....	22
Gastos totales por tipo de objetivo .....	23
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	24
Gastos totales por meta .....	25
Miembros del consejo de sitio escolar .....	26
Recomendación y Certezas.....	27

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Primaria Mount Pleasant Academia STEAM

## Perfil Escolar

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

### Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

### Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)
2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)
  
4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)
  
5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)
  
6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)
  
7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)
  
9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)
  
10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)
  
11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)
  
12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

### Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

### Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

### Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

18. Apoyo fiscal (EPC)

### **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de año	Resultados CELDT (evaluación anual) del 2014-15										
	Nivel avanzado		Nivel pre avanzado		Nivel intermedio		Nivel pre intermedio		Nivel inicial		Número de alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
<b>K</b>	0	0	0	0	10	20	17	34	23	46	50
<b>1</b>	0		5	17	14	48	8	28	2	7	29
<b>2</b>	1	2	12	26	19	40	10	21	5	11	47
<b>3</b>	5	11	13	30	18	41	7	16	1	2	44
<b>4</b>	1	3	10	28	16	44	8	22	1	3	36
<b>5</b>	0	0	10	59	7	41	0	0	0	0	17

#### Conclusiones basado en estos datos:

1.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

**Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]**  
**(CELDT, por sus siglas en inglés)**

Nivel de año	Resultados CELDT (evaluación total) del 2014-15										
	Nivel avanzado		Nivel pre avanzado		Nivel intermedio		Nivel pre intermedio		Nivel inicial		Número de alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#

Conclusiones basado en estos datos:

1.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2012-13	2013-14	2014-15
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	198	192	173
Porcentaje con datos del año pasado	99.0%	100.0%	100.0%
Cantidad en cohorte	196	192	173
Cantidad cumpliendo	136	114	98
Porcentaje cumpliendo	69.4%	59.4%	56.6%
Meta NCLB	57.5	59.0	60.5
Cumplió meta			

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2012-13		2013-14		2014-15	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en cohorte	237	21	224	27	214	16
Cantidad cumpliendo	63	--	55	--	45	--
Porcentaje cumpliendo	26.6%	--	24.6%	--	21.0%	--
Meta NCLB	21.4	47.0	22.8	49.0	24.2	50.9
Cumplió meta						

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma ingles		
	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas			
Cumplió tasa de participación			
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No		
Matemáticas			
Cumplió tasa de participación			
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No		

Conclusiones basado en estos datos:

1.



## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2012-13	2013-14	2014-15
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	1,063	1020	
Porcentaje con datos del año pasado	99.2	99.3	
Cantidad en cohorte	1,055	1013	
Cantidad cumpliendo	757	665	
Porcentaje cumpliendo	71.8	65.6	
Meta NCLB	57.5	59.0	60.5
Cumplió meta	Sí		

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2012-13		2013-14		2014-15	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en cohorte	897	387	872	384		
Cantidad cumpliendo	293	210	254	239		
Porcentaje cumpliendo	32.7	54.3	29.1	62.2		
Meta NCLB	21.4	47.0	22.8	49.0	24.2	50.9
Cumplió meta	Sí	Sí				

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma		
	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas			
Cumplió tasa de participación	Sí		
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No		
Matemáticas			
Cumplió tasa de participación	Sí		
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No		
Cumplió meta para AMAO 3	No		

Conclusiones basado en estos datos:

1.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA:</b>
<b>META LCAP:</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
			4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
			4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	5,000
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	500
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	2250

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
			4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	500
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	2,250

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA:</b>
<b>META LCAP:</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			4000-4999: Books And Supplies	Title I		5,000
			4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted		5,000
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted		500
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted		500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I		15,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA:</b>
<b>META LCAP:</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
			4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	1,000
			4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	1,000
			4000-4999: Books And Supplies	Title I	500
			0000: Unrestricted	Unrestricted	5,000

## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA:</b>
<b>META LCAP:</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA:</b>
<b>META LCAP:</b>
<b>META ESCOLAR #5:</b>
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	16,500



## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de servicio centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #2

<b>MATERIA:</b> Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
<b>META ESCOLAR #2:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #3

<b>MATERIA:</b> Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
<b>META ESCOLAR #3:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #4

<b>MATERIA:</b> Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
<b>META ESCOLAR #4:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #5

<b>MATERIA:</b> Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
<b>META ESCOLAR #5:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

## Resumen de los gastos en este plan

### Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	35,600.00
Title I	121,796.00
Unrestricted	57,100.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
0000: Unrestricted	5,000.00
0022-0019: Site Funding Allocation	20,016.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	79,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	26,500.00
4000-4999: Books And Supplies	28,880.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	23,100.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	31,500.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
0022-0019: Site Funding Allocation	LCFF - Base	12,600.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	4,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Base	16,500.00
0022-0019: Site Funding Allocation	Title I	6,416.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	72,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	16,880.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I	15,000.00
0000: Unrestricted	Unrestricted	5,000.00
0022-0019: Site Funding Allocation	Unrestricted	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Unrestricted	3,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Unrestricted	25,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Unrestricted	13,100.00



## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

<b>Número de meta</b>	<b>Gastos totales</b>
<b>Meta 1</b>	20,500.00
<b>Meta 2</b>	26,000.00
<b>Meta 3</b>	7,500.00
<b>Meta 5</b>	16,500.00
<b>Meta 6</b>	40,600.00
<b>Meta 7</b>	47,000.00
<b>Meta 8</b>	53,100.00
<b>Meta 9</b>	1,916.00
<b>Meta 10</b>	1,380.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Jose Gonzalez	X				
Ana Lopez				X	
Christina Baldacchino		X			
Julie Lizarraga		X			
Delina Lara				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Jose Gonzalez \_\_\_\_\_  
Nombre escrito del director/a de la escuela                      Firma del director de la escuela                      Fecha

Ana Lopez \_\_\_\_\_  
Nombre escrito del presidente del SSC                      Firma del presidente del SSC                      Fecha